

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W ŚWIERZAWIE**

**NA LATA 2014-2017**

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
- II. Misja szkoły
- III. Model absolwenta
- IV. Wartości wychowawcze
- V. Priorytety szkoły
- VI. Założenia programu
- VII. Cele wychowawcze szkoły
- VIII. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych
- X. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XI. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych:
  - w klasach I – VI
  - XII. Ewaluacja

## **I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

Konstytucja RP

Ustawa o Systemie Oświaty

Karta Nauczyciela

Podstawa Programowa

Statut Szkoły

## **II. MISJA SZKOŁY:**

Zawarta w Programie Rozwoju Szkoły.

## **III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Zawarty w Programie Rozwoju Szkoły.

## **IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE :**

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerść
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- inicjatywa

- rzetelność i odpowiedzialność
- zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka

## **V. PRIORYTETY SZKOŁY**

**Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.**

**Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.**

**Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.**

**Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.**

**Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.**

## **VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Świerzawie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, Pedagoga Szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

## **VII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

## **VIII. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI**

*Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości*

*( w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).*

***CELE SZCZEGÓŁOWE:***

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez
- aktywność intelektualną, edukacją multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływać wychowawczych
- kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych

***ZADANIA:***

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego
- wyrównywanie szans edukacyjnych
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji

***FORMY REALIZACJI:***

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno –wychowawczych klas programów wyzwalaających aktywność twórczą uczniów
- indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalaających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci)
- udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów
- współpraca z rodzicami

- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne
- gimnastyka korekcyjna
- nauka pływania
- koła zainteresowań

### ***CELE SZCZEGÓŁOWE:***

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy
- etyczne i przyjęty system wartości
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku,
- tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze
- środowisk zdemoralizowanych
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych

### **ZADANIA:**

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem
- wdrażanie postaw asertywnych (używków, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające)
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami
- dziejów Polski, Europy i świata
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów

### **FORMY REALIZACJI:**

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli
- zajęcia prowadzone specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, terapeuta itp.)
- zebrania z rodzicami (dni otwarte dla rodziców)
- konsultacje indywidualne
- organizacja pomocy koleżeńskiej

- wycieczki klasowe
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych
- udział w akcjach humanitarnych
- udział w akcjach społecznych, i projektach edukacyjnych
- organizacja i udział w imprezach sportowych
- redagowanie gazetki szkolnej

### ***CELE SZCZEGÓŁOWE:***

***Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej poprzez:***

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy wypowiedzianą się
- rozwijanie umiejętności przewyższania lenistwa myślowego
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji

### ***ZADANIA:***

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całości edukacji na danym etapie
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych i patriotycznych
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego



- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych
- wdrażanie zasad savoir – vivre
- umożliwienie uczniom nauki języków obcych
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum

### ***FORMY REALIZACJI:***

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły
- wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna
- zajęcia multimedialne w klasach I – VI
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań
- udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych
- korzystanie z Internetu
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe
- ścieżka prozdrowotna
- spotkania z pielęgniarką szkolną
- nauka pływania
- programy profilaktyczne
- realizacja programu „Pierwszaki znają ważne znaki”
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy)
- karta rowerowa
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe
- udział w projektach międzynarodowych

## **IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### ***Dyrekcja:***

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- umożliwiać udział w kursach pedagogicznych
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom
- szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść
- osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny

### ***Pedagog Szkolny:***

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą
- przestępczości
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby)
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim
- podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci
- szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców
- świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych
- czynów karalnych

- ***Nauczyciele:***

- powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole
- i w mieście
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem
- resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby)
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie
- potrzeb uczniów
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności
- sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza
- jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań

***Wychowawcy klas:***

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie
- wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby

- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu
- wychowawczego szkoły

#### ***Rada Rodziców:***

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wycieczki, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły

#### ***Samorząd Uczniowski:***

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

#### ***Rodzice:***

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wycieczki dostępne w szkole i w mieście
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i Szkole
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

## **X. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

### **Uczniowie:**

#### **1. Zawsze są przygotowani do lekcji:**

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
- systematycznie odrabiają prace domowe
- nie spóźniają się na lekcje
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności

#### **2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:**

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję,
- przepraszam
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
- są tolerancyjni wobec innych
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność)
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów

#### **3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:**

- nie biją innych
- nie namawiają do bicia
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
- nie wykonują samosądów

- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi
- nie popychają się
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom
- nie obmawiają nikogo
- nie potępiają nikogo
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków)
- nie kołyszą się na krzesłach
- nie grają w piłkę na korytarzu
- nie siadają na ławkach w klasie
- nie trzaskają drzwiami
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
- nie przesiadują w toalecie
- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu
- nie niszczą gazetek
- nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza

6. Szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.
8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

## **XI. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.
4. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.
5. Życie w najbliższym środowisku.
6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.
8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.
9. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.
10. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.

## XII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest pod koniec obowiązywania programu.

### *FORMY EWALUACJI:*

- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów



## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS 0 – VI

Cele	Zadania	Formy realizacji
<b>Mój dom, moja rodzina</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki.</li> <li>• Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja imprez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Babci,</li> <li>- Dzień Dziadka,</li> <li>- Dzień Matki,</li> <li>- Dzień Ojca,</li> <li>- Festyn Rodzinny</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawody naszych rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega piękno tradycji świątecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szo-pek Bożonarodzeniowych i ozdób wielkanocnych.</li> </ul>
<b>Moja szkoła, moja klasa</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zespołu klasowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja zespołu klasowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy integracyjne.</li> <li>• Wycieczki integracyjne.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troska o estetykę klasy i szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasa szkoła jako miejsce nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urządzenie sali lekcyjnej.</li> <li>• Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.</li> <li>• Imprezy szkolne i klasowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoczęcie roku szkolnego,</li> <li>- Dzień Chłopca,</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>- Ślubowanie klas pierwszych</li> <li>- Andrzejkki,</li> <li>- Mikołajki,</li> <li>- Jasełka</li> <li>- Wigilia</li> <li>- Zabawa karnawałowa,</li> <li>- Dzień Babci i Dziadka,</li> <li>- Pierwszy Dzień Wiosny,</li> <li>- Dzień Otwarty Szkoły,</li> <li>- Dzień Ziemi,</li> <li>- Dzień Matki, Dzień Ojca,</li> </ul> </li> <li>- Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb,</li> <li>- Zakończenie roku szkolnego.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania.</li> <li>•Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja zespołu klasowego.</li> <li>• Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie regulaminu klasowego.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania.</li> <li>• Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samorządności uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>• Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy.</li> </ul>
<b>Tutaj mieszkam</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje miasto, moja wieś dawniej i dziś.</li> <li>• Najstarsze ślady historii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie legend, odwiedzanie muzeum</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca uczniów z instytucjami np. Biblioteką , urzędem Miasta, MOSiR.</li> </ul>	
<b>Ja i inni</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postrzeganie siebie i porozumiewania z rówieśnikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poszanowania zdania innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia omawiające zasady zachowania.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazanie zasad dobrego zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wpajanie zasad komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, zajęcia warsztatowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Różni ludzie w moim otoczeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w konkursie plastycznym.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotowość do niesienia pomocy innym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na potrzeby innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do niesienia pomocy innym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących.</li> </ul>
<b>Nauka i ja</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w pracowni komputerowej.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samokształcenie i docieranie do informacji.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie i doskonalenie technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne konsultacje z nauczycielami.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motywowanie do nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrównywanie deficytów w nauce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączanie dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia gimnastyki korekcyjnej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.</li> </ul>
<b>Świat jest piękny, bogaty i różnorodny</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Życie w najbliższym środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznajemy świat – pocztówka z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krajobraz i przyroda naszego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wycieczki autokarowe, „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.</li> </ul>
<b>Jestem odbiorcą i twórcą kultury</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac</i></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział uczniów w koncertach muzycznych.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie wyjść do kina i teatru.</li> <li>Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.</li> </ul>
<b>Zaczynam od książki</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie zainteresowań czytelnictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Najlepiej czytająca klasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje biblioteczne.</li> <li>Konkursy pięknego czytania.</li> <li>Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Święto Książki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w pracowni komputerowej.</li> <li>• Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzenia niezależnych opinii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.</li> </ul>
<b>Żyję bezpiecznie i zdrowo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocja zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcje „Szlanka Mleka” itp</li> <li>• Udział w zawodach sportowych</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, filmy edukacyjne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>• Monitoring w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami Policji</li> <li>• akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”.</li> <li>• Wycieczki</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazetki, ogłoszenia foldery.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.</li> </ul>
<b>Jestem patriotą</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy patriotycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju i miejsca zamieszkania.</li> </ul>
<b>Moi rodzice i opiekunowie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w życiu szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdział rodziców w organizacji klasowych imprez.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zajęciach otwartych.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultacje z nauczycielami.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie poczty elektronicznej.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczna kontrola zeszytu wychowawczego</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z dokumentami szkoły.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałal szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego.</li> <li>• Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.</li> <li>• Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni.</li> <li>• Informowanie organów prawnych ( policja, sąd rodzinny ) o sytuacji dziecka.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.</li> <li>• Wyprawka dla ucznia.</li> <li>• Dofinansowanie żywienia.</li> <li>• Współpraca z Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</li> </ul>

**Przyjęto do realizacji dnia.....**

**Rada Rodziców:**

**Samorząd Uczniowski:**

**Rada Pedagogiczna:**